



Oslo

# Strategisk Plan

Klemetsrud skole  
2025



## Innhold

Oppsummering Strategisk plan.....	4
Alle elever skal ha grunnleggende ferdigheter tidlig i skoleløpet, og ferdighetene skal videreutvikles gjennom hele det 13-årige løpet .....	5
Elevenes kompetanse i og på tvers av fag skal utvikles gjennom medvirkning, dybdelæring, etisk og kritisk tenking .....	6
Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv .....	8
Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende oppvekst- og læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep .....	10
Aktivitetsskolen skal bidra til å styrke elevenes motivasjon, mestringsfølelse, norskspråklige ferdigheter og læring gjennom økt deltakelse og kvalitet.....	11
Osloskolen skal utvikle gode profesjonsfelleskap. ....	12

## Klemetsrud skole

### Skolens profil

Klemetsrud skole er en barneskole i bydel Søndre Nordstrand. Den enkelte elevs læring og utvikling, sammen med fokus på læringsmiljøet vektlegges. Grunnleggende ferdigheter, tilpasset opplæring, veiledet lesing og tilhørighetsskapende undervisning er fokusområder. Klemetsrud skole ligger idyllisk og landlig til i utkanten av Oslo. Omtrent to tredjedeler av elevene har minoritetsspråklig bakgrunn.

På Klemetsrud skole er vi opptatt av elevenes faglige og sosiale utvikling, og vi har høye ambisjoner på alle elevers vegne. Vårt hovedmål er at alle elever skal få maksimalt læringsutbytte. Dette får vi til gjennom å strukturere og systematisere alt det gode arbeidet som blir gjort ved skolen vår hver eneste dag.

Klasserommene preges av et klima der trygg struktur, gode rammer, tilhørighetsskapende undervisning og samarbeidslæring er sentrale elementer. Skolens fokus ligger på raushet, vennskap, tilhørighet og fellesskap, gjennom empati og aksept av forskjellighet. Undersøkelser viser at elevene som går her trives, og at de foresatte er fornøyd med skolen.



## Oppsummering Strategisk plan

### Oppsummering av strategisk plan 2025

På Klemetsrud skole er vi opptatt av elevenes faglige og sosiale utvikling, og vi har høye ambisjoner på alle elevers vegne. Vårt hovedmål er at alle elever skal få maksimalt læringsutbytte. Dette skal vi få til gjennom å strukturere og systematisere alt det gode arbeidet som blir gjort ved skolen vår hver eneste dag. En av skolens viktigste utfordringer er å sørge for at alle elever har de nødvendige norskspråklige ferdigheter som skal til for å tilegne seg grunnleggende ferdigheter, slik at alle er godt rustet i sin videre utdanning og ender opp som gode bidragsyttere i samfunnet. De nasjonale prøvene fra 2024 viser at undervisningen i lesing og regning fortsatt må ivareta en elevgruppe som preges av ulike forutsetninger og behov. Elevundersøkelsen fra høsten 2024 indikerer at elever fortsatt savner god arbeidsro i timene. Det forekommer fortsatt både mobbing og bruk av vold blant noen av elevene på skolen. Dette betyr at fokus på fellesskapende undervisning, god klasseledelse og godt relasjonsarbeid må prege undervisningen på Klemetsrud skole, og er områder som er fremtredende i skolens strategiske plan. Profesjonsfellesskapet på Klemetsrud skole må videreutvikles gjennom utvikling av årsplaner med perioder for hele skoleløpet. Utviklingstiden skal gjennomsyses av at profesjonsfellesskapet planlegger for undervisning med fokus på de sentrale verdier og prinsipper i LK-20 og skolens strategiske plan. I 2025 fortsetter vi det tydelige fokuset på å sikre at skolen har gode rutiner for å oppdage de av elevene våre som ikke opplever at skoledagen og hverdagen for øvrig i tilstrekkelig grad er preget av trygghet og omsorg. Som en del av dette skal vi arbeide for å få et mer systematisk arbeid for å skape gode læringsmiljøer for elevene på alle læringsarenaer. Skolens rolle som en viktig instans for å koordinere laget rundt eleven, er noe vi vil være ekstra bevisst på.

Osloskolens viktigste strategiske mål som er direkte knyttet til elevenes læring og trivsel er som følger:

- 1) Alle elever skal ha grunnleggende ferdigheter tidlig i skoleløpet, og ferdighetene skal videreutvikles gjennom hele det 13-årige løpet.
  - 2) Elevenes kompetanse i og på tvers av fag skal utvikles gjennom medvirkning, dybdelæring, etisk og kritisk tenking
  - 3) Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt på høyere utdanning og arbeidsliv
  - 4) Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, som fremmer helse, trivsel og læring og som er fritt for mobbing, vold og overgrep
- For å bidra til at Osloskolen når de strategiske målene over satser Klemetsrud skole på systematikk i opplæringen i lesing, skriving, språk, regning og digital læring. Vi vil i 2025 fortsatt legge vekt på språk- og leseutviklingen. I tillegg er det å trygge skolemiljøet til hver enkelt elev et helt sentralt fokus i vårt daglige arbeid.

Klemetsrud skole har ambisjoner om å være en skole som har tatt inn over seg hva som vil kreves av kompetanse for å møte fremtidige krav innen utdanning og arbeidsliv. Vi vil derfor i de neste årene legge opp til en undervisning der elevene i større grad får mulighet til å fordype seg i spørsmål de er opptatt av og lurer på. Vi legger opp til dialogbasert undervisning som stimulerer til å forstå sammenhenger mellom ulike kunnskapsområder. Dessuten har skolen som ambisjon at undervisningen skal være tilpasset hver enkelt elev, og at den bærer preg av å stimulere ulike elevers interesser og ferdigheter. Klasserommet skal preges av et klima med trygg struktur, gode rammer, tilhørighetsskapende undervisning og samarbeidslæring.

Skolens fokus skal ligge på raushet, vennskap, tilhørighet og fellesskap, gjennom empati og aksept av forskjellighet.

Klemetsrud skole

## Alle elever skal ha grunnleggende ferdigheter tidlig i skoleløpet, og ferdighetene skal videreutvikles gjennom hele det 13-årige løpet

### Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2025	Mål 2028
Lese- og skriveopplæringen treffer ikke elevene godt nok	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Revidere skolens leseutviklingsplan slik at undervisningen treffer bedre</li> <li>-Bunden tid brukes til å til å lage utviklingsopplegg i profesjonsfellesskapet der de som underviser får økt kompetanse om skriveopplæring, der de får dele gode skrive-oppgaver med hverandre og får snakke om hvordan de vurderer ulike elevtekster.</li> <li>-Videreutvikle årshjulet med periodeplaner</li> <li>-Implementere ny leseutviklingsplan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler</li> <li>Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1</li> <li>Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1</li> <li>Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 1</li> <li>Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler</li> <li>Osloprøve i naturfag 4. trinn, andel elever på mestringsnivå 1</li> <li>Osloprøve i naturfag 7. trinn, andel elever på mestringsnivå 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>38,0 %</li> <li>38,0 %</li> <li>23,0 %</li> <li>40,0 %</li> <li>40,0 %</li> </ul>	
Mangel på systematisk arbeid med grunnleggende opplæring i norskspråket	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Trinntid brukes til å planlegge undervisning med utgangspunkt i verktøy fra Språkbroen og andre tilgjengelige ressurser</li> <li>-PU-tid brukes på kompetanseheving i samarbeid med OsloMet - "Språkutviklende undervisning i alle fag"</li> <li>-Lage en plan for å systematisk arbeid med grunnleggende språkutvikling</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1</li> <li>Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1</li> <li>Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler</li> <li>Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler</li> <li>Osloprøve i naturfag 7. trinn, andel elever på mestringsnivå 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>38,0 %</li> <li>38,0 %</li> <li>40,0 %</li> </ul>	
For høyt elevfravær	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reglementet for permisjon fra opplæringen følges.</li> <li>-Skolen jobber systematisk etter prinsipper fra "Nærverkskolene"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 1</li> <li>Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1</li> <li>Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1</li> <li>Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler</li> <li>Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler</li> <li>Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>23,0 %</li> <li>38,0 %</li> <li>38,0 %</li> </ul>	
Mangel på nok kompetanse i bruk av digitale hjelpemidler	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Kompetanseplan for økt kompetanse i digitale hjelpemidler lages og følges</li> </ul>			

Klemetsrud skole

## Elevenes kompetanse i og på tvers av fag skal utvikles gjennom medvirkning, dybdelæring, etisk og kritisk tenking

### Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2025	Mål 2028
Lærerne klarer ikke/tør ikke å variere/kombinere/ ulike strategier for læring	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Fokus på fellesskapende didaktikk i planleggingen av undervisningsøktene (sosiale og faglige læringsmål)</li> <li>-Systematisk og lik praksis i arbeidet med å skape godt og trygt læringsmiljø på alle læringsarenaer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Motivasjon 5.-7. trinn (Elevundersøkelsen)</li> <li>Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 1</li> <li>Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 3</li> <li>Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler</li> <li>Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler</li> <li>Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1</li> <li>Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3</li> <li>Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler</li> <li>Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler</li> <li>Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1</li> <li>Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3</li> <li>Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler</li> <li>Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler</li> <li>Osloprøve i naturfag 4. trinn, andel elever på mestringsnivå 3</li> <li>Osloprøve i naturfag 4. trinn, andel elever på mestringsnivå 1</li> <li>Osloprøve i naturfag 7. trinn, andel elever på mestringsnivå 1</li> <li>Osloprøve i naturfag 7. trinn, andel elever på mestringsnivå 3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>87,0 %</li> <li>23,0 %</li> <li>17,0 %</li> <li>38,0 %</li> <li>17,0 %</li> <li>38,0 %</li> <li>17,0 %</li> <li>38,0 %</li> <li>10,0 %</li> <li>40,0 %</li> <li>40,0 %</li> <li>10,0 %</li> </ul>	
Mangel på systematisk arbeid med grunnleggende opplæring i norskspråket	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Trinntid brukes til å planlegge undervisning med utgangspunkt i verktøy fra Språkbroen og andre tilgjengelige ressurser</li> <li>-PU-tid brukes på kompetanseheving i samarbeid med OsloMet - "Språkutviklende undervisning i alle fag"</li> <li>-Lage en plan for å systematisk arbeid med grunnleggende språkutvikling</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1</li> <li>Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler</li> <li>Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1</li> <li>Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler</li> <li>Osloprøve i naturfag 4. trinn, andel elever på mestringsnivå 1</li> <li>Osloprøve i naturfag 7. trinn, andel elever på mestringsnivå 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>38,0 %</li> <li>38,0 %</li> <li>40,0 %</li> <li>40,0 %</li> </ul>	

Lærerne har ikke kunnskap om, eller benytter seg av VFL og elevenes stemme	-Samle lærernes kunnskap om vurdering for læring og hvordan gi fremover-meldinger -Utarbeide idebank for arbeid med vurdering for læring og hvordan gi fremover-meldinger -Alle lærere har jevnlig elevsamtaler og sosiale og faglige mål	Elevdemokrati og medvirkning (Elevundersøkelsen) Faglig utfordring (Elevundersøkelsen) Vurdering for læring (Elevundersøkelsen)	85,0 % 82,0 % 82,0 %	
Elevene har lav motivasjon og forståelse for hvorfor de skal gå på skolen	-Hente inn elevstemmen i planleggingsarbeidet av nytt tema og tverrfaglige arbeider. -Utvikle en fellesskapende undervisningspraksis der alle elever opplever at de kan bidra med noe. -Alle lærere har jevnlig elevsamtaler og sosiale og faglige mål	Faglig utfordring (Elevundersøkelsen) Læringskultur (Elevundersøkelsen) Motivasjon 5.-7. trinn (Elevundersøkelsen) Vurdering for læring (Elevundersøkelsen)	82,0 % 85,0 % 87,0 % 82,0 %	
Lave ambisjoner på elevenes vegner	-Felles planlegging med fokus på utvikling til den enkelte elev. -Observasjon av undervisning, tilbakemelding og evaluering på team	Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler	23,0 %  38,0 %  38,0 %	

Klemetsrud skole

## Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv

### Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2025	Mål 2028
Skolen legger for dårlig til rette for ulike elevforutsetninger	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Bunden tid brukes til å til å lage utviklingsopplegg i profesjonsfellesskapet der lærerne bruker den økte kompetanse om skriveopplæring,</li> <li>-Fokus på fellesskapende didaktikk i planleggingen av undervisningsøktene (sosiale og faglige læringsmål)</li> <li>-Systematisk og lik praksis i arbeidet med å skape godt og trygt læringsmiljø på alle læringsarenaer</li> <li>-IOP-er og aktivitetsplaner brukes aktivt i det daglige planleggingsarbeidet</li> <li>-Revidert leseutviklingsplan brukes aktivt inn i leseopplæringen</li> <li>-PU-tid brukes til å lage undervisningsopplegg knyttet til ervervet kompetanser fra OsloMet og innsatsen "Språkutviklende undervisning i alle fag"</li> <li>-Planlegge og gjennomføre undervisning etter "Plan for systematisk arbeid med språkutvikling"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 1</li> <li>Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1</li> <li>Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1</li> <li>Mestring (Elevundersøkelsen)</li> <li>Motivasjon (Elevundersøkelsen)</li> <li>Osloprøve i naturfag 4. trinn, andel elever på mestringsnivå 1</li> <li>Osloprøve i naturfag 7. trinn, andel elever på mestringsnivå 1</li> <li>Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler</li> <li>Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler</li> <li>Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>23,0 %</li> <li>38,0 %</li> <li>38,0 %</li> <li>87,0 %</li> <li>87,0 %</li> <li>40,0 %</li> <li>40,0 %</li> <li></li> <li></li> <li></li> </ul>	
Høyt elevfravær. Foresatte tar elevene ut over lengre perioder	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Skolen jobber systematisk etter prinsipper fra "Nærverkskolene"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Læringskultur (Elevundersøkelsen)</li> <li>Mestring (Elevundersøkelsen)</li> <li>Motivasjon (Elevundersøkelsen)</li> <li>Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 1</li> <li>Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler</li> <li>Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1</li> <li>Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler</li> <li>Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1</li> <li>Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>85,0 %</li> <li>87,0 %</li> <li>87,0 %</li> <li>23,0 %</li> <li></li> <li>38,0 %</li> <li></li> <li>38,0 %</li> <li></li> </ul>	
Elevene har lav motivasjon og forståelse for hvorfor de skal gå på skolen	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Hente inn elevstemmen i planleggingsarbeidet av nytt tema og tverrfaglige arbeider.</li> <li>-Utvikle en fellesskapende undervisningspraksis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Læringskultur (Elevundersøkelsen)</li> <li>Mestring (Elevundersøkelsen)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>85,0 %</li> <li>87,0 %</li> </ul>	



der alle elever opplever at de kan bidra med noe. -Alle lærere har jevnlige elevsamtaler og sosiale og faglige mål	Motivasjon 5.-7. trinn (Elevundersøkelsen)	87,0 %
	Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 1	23,0 %
	Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler	
	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1	38,0 %
	Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler	
	Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1	38,0 %
	Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler	
	Vurdering for læring (Elevundersøkelsen)	82,0 %

Klemetsrud skole

## Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende oppvekst- og læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep

### Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2025	Mål 2028
De ansatte følger ikke opp elevenes trivsel og trygghet	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Handlingshjulet i aktivitetsplikten må følges.</li> <li>-Systematisk og lik praksis i arbeidet med å skape godt og trygt læringsmiljø på alle læringsarenaer</li> </ul>	Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen)  Trivsel (Elevundersøkelsen)	0,0 %  100,0 %	
Mangelfullt samarbeid skole/hjem	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Foreldremøter med treffende temaer.</li> <li>-Kontakt med foresatte i fredstid</li> <li>-Hyppig kontakt med foresatte</li> <li>-Innføre bindende påmelding til foreldremøter</li> </ul>			
De ansatte følger ikke opp elever med utfordrende atferd	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Alle lærere har jevnlig elevsamtaler og sosiale og faglige mål</li> <li>-Kontakt med foresatte i fredstid.</li> <li>-Hyppig kontakt med foresatte</li> </ul>	Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen)  Trivsel (Elevundersøkelsen)  Trygt miljø - (Foreldreundersøkelsen)	0,0 %  100,0 %	

Klemetsrud skole

## Aktivitetsskolen skal bidra til å styrke elevenes motivasjon, mestringfølelse, norskspråklige ferdigheter og læring gjennom økt deltakelse og kvalitet

### Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2025	Mål 2028
Alle ansatte har ikke felles forståelse for rammeplanens mål	-Rammeplanen er en viktig del av innholdet i personalmøtene	AKS' bidrag til elevenes faglig utvikling (AKS-foreldreundersøkelse) AKS' bidrag til elevenes sosiale utvikling (AKS-foreldreundersøkelse)		
De norskspråklige ferdighetene til de ansatte er ikke gode nok til å utøve læringsstøttende aktiviteter som omhandler ord- og begrepsforståelse	-Ansatte blir sendt på språkkurs -Personal møtene brukes til forklare ord og begreper	AKS' bidrag til elevenes faglig utvikling (AKS-foreldreundersøkelse) AKS' bidrag til elevenes sosiale utvikling (AKS-foreldreundersøkelse) Andel elever i Aktivitetsskolen (AKS) 1. trinn Deltakelse i Aktivitetsskolen (dekningsgrad) GSI	100,0 %	
Mangel på kompetanse om elever utvikling og læring	-Interne kurs -Eksterne kurs -Oppfordre og oppmuntre ansatte til å ta fagbrev i barn- og ungdomsarbeiderfag			

Klemetsrud skole

## Osloskolen skal utvikle gode profesjonsfellesskap.

### Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2025	Mål 2028
Lærerne og andre medarbeidere har ikke nok kompetanse i grunnleggende ferdigheter	-Felles- og trinntid brukes til utvikling og opplæring i digitale ferdigheter og verktøy -Felles- og trinntid brukes til videreutvikling av kompetansen tilegnet fra Skrivesenteret og OsloMet			
Ledelsen følger ikke lærerne tett nok opp	-Systematisk observasjon av læringsøkter med tilbakemelding og veiledning. -Ledelsen deltar oftere i trinntid og i storteamarbeid			
Elevene opplever ikke lik praksis i arbeidet med trygt og godt læringsmiljø	-Bruke felles- og trinntid til å opparbeide felles forståelse for fellesskapende didaktikk v/ Seksjon for læringsmiljø (Utdanningsetaten)	Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen) Trivsel (Elevundersøkelsen)	0,0 % 100,0 %	

