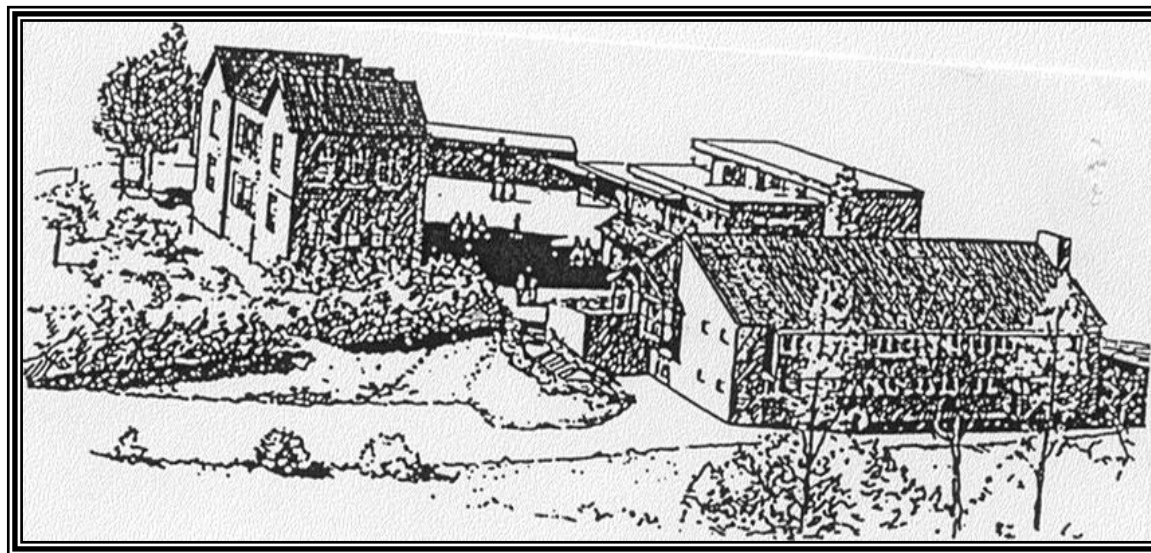


Strategisk plan

2012– 2015



Klemetsrud skole

Strategisk mål 1.1 (Brukerperspektivet):
Elevenes grunnleggende ferdigheter er betydelig forbedret.

Ansv. Avd	Kritisk suksessfaktor = "Hva skal til for at vi skal komme dit vi vil/ hva er det nødvendig å gjøre noe med".	Strategisk initiativ = "Hva vi faktisk ønsker å gjøre/hvilke tiltak som iverksettes".	Styringsparameter = "Det skolen blir målt opp mot". (Sentrale – og lokale styringsparametere).	Resultatmål for 2015	Resultatmål for 2012
Skolens ledelse og skolens pedagoger	Elevenes resultater på kartleggingsprøver og på nasjonale prøver varierer fra år til år. Skolens elever må være gode nok lesere til å kunne lese tekst på egenhånd samt forstå innholdet i teksten, <i>før</i> de begynner på ungdomsskolen.	Bruke skolens nyutdannede leseveileder til å lage en bedre struktur på leseopplæringen ved skolen. Bruke skolens nye Lese- og skriveplan. Lesemøter på trinnene. Videreutvikle arbeidet med LUS. Elevene LUS-rapporteres 2 ganger per år. Superbrukerne i LUS har i samarbeid med skolene i nettverket utarbeide nye LUS-skjemaer, der det kommer frem hvilke bøker som passer til de forskjellige LUS-nivåer. Hver vår skal 4. trinn gjennomføre "Nasjonal prøve" for forrige års 5. trinn i lesing. 7. trinn skal gjennomføre eksempeloppgavene fra Udir samt forrige års 8. trinns prøve. Skolen har lokale fagplaner (ligger på Fronter). Disse fagplanene er innarbeidet i skolens daglige arbeid. Lærerne deltar i skolering i "Vurdering for læring".	Kartlegging av leseferdighet: 1.trinn, delprøve 4 1.trinn, delprøve 8	4 % 4 %	5 % 5 %
			Kartlegging av leseferdighet: 2.trinn, delprøve 5 2.trinn, delprøve 7	4 % 5 %	5 % 7 %
			Kartlegging av leseferdighet: 3.trinn, delprøve 3 3.trinn, delprøve 5	5 % 5 %	10 % 10 %
			Nasjonale prøver 5.trinn, norsk lesing. Nivå 1 Nivå 3	15 % 40 %	15 % 30 %
			Nasjonale prøver 8.trinn, norsk lesing. Nivå 1 og 2 Nivå 4 og 5	22 % 38 %	30 % 35 %

				Mål 2015	Mål 2012
Skolens ledelse og skolens pedagoger	Elevenes resultater på kartlegginger og nasjonale prøver i regning må heves. Det er for stor forskjell på resultatene mellom trinnene på egen skole.	Skolens lærere på 1.-7. trinn deltar på skolering "Tell og regn". Alle lærere på 1.- 7. trinn vil bli kurset i bruk av den digitale programpakken "Alle teller" i matematikk. Programpakken vil i etterkant bli tatt i bruk.	Kartlegging regneferdighet 1. trinn	3 %	5 %
			Kartlegging regneferdighet, 2.trinn.	7 %	7 %
			Kartlegging av regneferdighet, 3.trinn	9 %	10 %
			Nasjonal prøve 5.trinn, regning. Nivå 1 Nivå 3	14 % 40 %	10 % 35 %
			Nasjonale prøve 8.trinn, regning. Nivå 1 og 2 Nivå 4 og 5	20 % 40 %	25 % 35 %
Rektor og skolens pedagoger.	Elevene mener de får bruke PC/data for lite i arbeidet på skolen og hjemme.	Lærerne skal trenes i bruken av Notebook og skal ta i bruk Smartboard i undervisningen.	Elevundersøkelsen: 2) Hvor ofte bruker du PC/data i arbeidet på skolen? 3) Hvor ofte bruker du PC/data til skolearbeid hjemme? Osloprøve i digitale ferdigheter 4.trinn	80 %	70 %
		Alle pedagoger skal følge IKT-strategiplan 2011-2014. Nye mål i IKT-planen utarbeides.		80 %	60 %
		Lærere og elever på 1.- 7.trinn har egen brukerkonto i nettressursen "Salaby". Nettverksressursen skal brukes både på skolen og hjemme.		85 %	80 %

Strategisk mål 1.2 (Brukerperspektivet):**Elevene har bedre læringsresultater i norsk, engelsk, naturfag, matematikk og fremmedspråk.**

Ansv.	Kritisk suksessfaktor	Strategisk initiativ	Styringsparameter	Resultatmål for 2015	Resultatmål for 2012
Rektor og skolens pedagoger.	Resultatene i engelsk varierer fra år til år. Skolen har få pedagoger med engelskfaget i sin fagkrets. Skolen mangler ansatte med 2.fremmedspråk i sin fagkrets.	Ved nyansettelser vil skolen søke etter pedagoger med engelsk. Skolen skal innarbeide sjekkpunktene fra UDE i fagplanene i engelsk. Lærerne deltar i skolering i "Vurdering for læring".	Nasjonal prøve i engelsk, 5.trinn, lesing Nivå 1 Nivå 3 Nasjonale prøve i engelsk, 8.trinn Nivå 1 og 2 Nivå 4 og 5	10 % 45 % 20 % 30 %	12 % 35 % 25 % 35 %
Skolens pedagoger.	Skolen har ikke handlingsplan for matematikk-opplæringen. Elevene skal oppleve gode praktiske eksempler i realfagene.	Lærerne som underviser i naturfag må i stor grad bruke forsøk og praktiske demonstrasjoner for å motivere elevene og øke forståelsen for faget.	Andel skoler som har utarbeidet handlingsplan for å styrke naturfag og matematikkopplæringen. Osloprøve i naturfag 4.trinn.	100 %	100 %

Strategisk mål 1.3 (Brukerperspektivet):**En større andel elever og lærlinger fullfører og består et 13-årig utdanningsløp.**

Ansv.	Kritisk suksessfaktor	Strategisk initiativ	Styringsparameter	Resultatmål for 2015	Resultatmål for 2012
Rektor og kontakt lærere	Enkelte foresatte tar elever ut av skolen over en lengre periode enn tillatt til ferier utenom skolens ordinære ferier.	Følge rutineene for oppfølging av fravær, og samarbeid med andre kommunale instanser.	Elevfravær grunnskolen	1 %	1,5 %
Skolens pedagoger.	Alle elever må få tilpasset opplæring og tett oppfølging, samt tilbakemeldinger på hva de må gjøre for å bli bedre i fagene.	Lærerne gir gode skriftlige og muntlige tilbakemeldinger til elev og foresatte. Skriftlig vurdering der det kommer frem hva eleven må jobbe med gis hvert halvår. Skolens lærere tar i bruk kunnskapen de har tilegnet seg gjennom kompetansehevingen i ”Vurdering for læring”. Videreføre det gode samarbeidet med Lofsrud ungdomsskole for å sikre blant annet samsvar i LUS- rapportering mellom skolene, samt at vi får tilbakemeldinger fra ungdomsskolen på elevresultater.	Brukerundersøkelsen: 1) Forsattes oppfatning av graden av tilpasset opplæring (grønn søyle). 2) Foresattes oppfatning av skolenes oppfølging av elevenes resultater. Elevundersøkelsen: 1) Andel elever som mener de får god faglig støtte og hjelp fra lærer. 2) Andel elever som mener oppgavene på skolen er svært lette eller litt lette. 3) Andel elever som sier de har lærere som gir dem lyst til å jobbe med fagene. 4) Elevers oppfatning av sin innflytelse på læringsarbeidet.	80 % 80 % 95 % 20 % 80 % 80 %	75 % 70 % 90 % 30 % 75 % 70 %

Strategisk mål 1.4 (Brukerperspektivet):

Elever og læringer opplever et bedre arbeids- og læringsmiljø preget av ro, respekt og faglig konsentrasjon.

Ansv.	Kritisk suksessfaktor	Strategisk initiativ	Styringsparameter	Resultatmål for 2015	Resultatmål for 2012
Skolens ledelse og skolens pedagoger.	Opprettholde det gode læringsmiljøet for elevene, preget av ro, respekt og faglig konsentrasjon ved skolen.	Lærerne øver jevnlig med elevene på Connect-standardene som skolen og klassen har laget i forhold til et godt klassemiljø.	Brukerundersøkelsen: 1) Foresattes oppfatning av den generelle trivselen.	100 %	95 %
		Lærerne fortsetter å bruke Connect-sjekklista for godt klassemiljø aktivt gjennom skoleåret.	2) Foresattes oppfatning av graden av mobbing, vold og rasisme.	100 %	100 %
			Elevundersøkelsen: 1) Elevers oppfatning av det generelle arbeidsmiljøet.	90 %	85 %
		Skolens ledelse gjennomfører skolevandring jf egen plan.	2) Andel elever som opplever å bli mobbet omtrent en gang i uken eller oftere.	0 %	0 %
			3) Andel elever som blir forstyrret av at andre elever lager uro og bråk i arbeidsøktene.	10 %	15 %
		Samarbeid med Majorstue teamet og Lofsrud ungdomsskole om elever på 7.trinn, for å forebygge uro på ungdomsskolen.	4) Andel elever som sier at andre elever i sin gruppe/klasse kommer for sent til timen.	6 %	8 %
			5) Andel elever som mener at lærerne kommer presis til timene/arbeidsøktene.	100 %	100 %
			6) Andel elever som mener lærerne må bruke mye tid på å få ro i klassen.	10 %	20 %
			Antall voldstilfeller i Osloskolen (offentlig statistikk)	0	0
			Rektorundersøkelsen: Andel skoler med skolemiljørepresentanter blant elevene.	100 %	100 %

				Mål 2015	Mål 2012
UDE og skolens ledelse	Foresatte mener kvaliteten på skolebygningene er for dårlige.	Skolen i samarbeid med UDE følger opp tiltak beskrevet i tilbakemelding på tilsynsrapport fra bydelsoverlegen i Søndre Nordstrand bydel, 2009.	Brukerundersøkelsen: Foresattes oppfatning når det gjelder graden av funksjonalitet og vedlikehold av skolebygg. Elevundersøkelsen: Elevers oppfatning når det gjelder graden av funksjonalitet og vedlikehold av skolebygg.	75 % 55 %	60 % 45 %
	Skolen er ikke Miljøfyrtårnsertifisert lenger.	Deler av skolen må totalrehabiliteres før skolen kan ha mulighet til å bli Miljøfyrtårnsertifisert på nytt.	Andel skoler som er miljøfyrtårnsertifisert		

Strategisk mål 1.5 (Brukerperspektivet):***Elever og foreldre opplever at skole, leksehjelp og Aktivitetsskolen samlet gir bedre læringsutbytte.***

Ansv.	Kritisk suksessfaktor	Strategisk initiativ	Styringsparameter	Resultatmål for 2015	Resultatmål for 2012
Rektor og alle ansatte i skole og Aktivitetsskole	Alle elever får et kvalitativt godt tilbud om leksehjelp.	Oslostandarden for Aktivitetsskolen skal innføres.	Elevundersøkelsen: 1) Andel elever som får støtte og hjelp i fagene fra organisert leksehjelp.	95 %	90 %
	Ansatte på Aktivitetsskolen som er ansvarlig for leksehjelp har ikke relevant kompetanse. .	Ansatte på Aktivitetsskolen deltar på kurs satt opp av Utdanningsetaten. Skolen skal jobbe for at det skal være like regler og rutiner på både Aktivitetsskolen og skolen. Dette for å skape mer konsistens for elever og foresatte. Videreutvikle samarbeidet internt i Aktivitetsskolen og mellom Aktivitetsskolen og skolen.	2) Andel elever som sier de gjør leksene sine.	100 %	100 %
			Brukerundersøkelsen: 1) Andel foresatte som sier at deres barn mottar tilbud om leksehjelp.	100 %	100 %
			2) Foresattes fornøydhhet med skolenes leksehjelptilbud.	90 %	80 %
			3) Andelen foresatte som opplever at barnet er trygt i aktivitetsskolen.	100 %	100 %
			4) Andelen foresatte med barn som trives i aktivitetsskolen.	100 %	100 %
			5) Andel foresatte som er fornøyd med aktivitetstilbudet i aktivitetsskolen.	95 %	80 %
			6) Andel foresatte som er fornøyd med barnets faglige utvikling i aktivitetsskolen.	80 %	70 %
			7) Andel foresatte som er fornøyd med barnets sosiale utvikling i aktivitetsskolen.	100 %	90 %
			Deltakelse i aktivitetsskolen (dekningsgrad).	80 %	70 %

Strategisk mål 1.6 (Brukerperspektivet):
Alle elever skal få ta del i varierte kunst- og kulturuttrykk.

Ansv.	Kritisk suksessfaktor	Strategisk initiativ	Styringsparameter	Resultatmål for 2015	Resultatmål for 2012
Rektor, skolens kulturkontakt og det pedagogiske personalet.	Ikke alle elever opplever varierte Kunst- og kulturopplevelser i hverdagen.	Utarbeide fagplaner innen de praktisk-estetiske fagene. Alle trinn innarbeider kunst- og kulturaktiviteter i sine årsplaner. Lærerne kan benytte seg av ferdige undervisningsopplegg knyttet til enkelte av tilbudene fra Den kulturelle skolesekken.	Brukerundersøkelsen. Andel foresatte som opplever at kunst og kulturopplevelser er en viktig del av læringsarbeidet i skolen. Antall fellessamlinger gjennomført i 2010. Andel tilbud gjennom ”Den kulturelle skolesekken” (DKS) som benyttes av den enkelte skole.	95 % 7 fellessamlinger årlig. 100 %	85 % 7 fellessamlinger årlig. 100 %
Team 3	Få kulturopplevelser dreier seg om vinteraktiviteter.	Arrangement av ”Klemetsrud mini VM på ski”.	”Klemetsrud mini VM på ski” skal være arrangert.		Arrangement gjennomført

Strategisk mål 2.2 (Ressursperspektivet):
Utdanningsetaten rekrutterer, utvikler og beholder høyt kvalifisert personale.

Ansv.	Kritisk suksessfaktor	Strategisk initiativ	Styringsparameter	Resultatmål for 2015	Resultatmål for 2012
Skolens ledelse og deltakere i arbeidsgruppa.	Klemetsrud skole får få søkere til ledige stillinger, bl.a. pga vanskelig beliggenhet i forhold til kommunikasjon, samt konkurranse med naboskoler som kan tilby høyere lønn.	Skolen kartlegger tidlig i året behovet for nye ansatte. Det lyses ut ledige stillinger i februar/mars.	Andel lærere uten godkjent utdanning.	0 %	0 %
		Ved nyansettelser vil skolen søke etter pedagoger med engelsk og spesial pedagogikk.	Antall lærere med minst ett års fordypning i engelsk (60 studiepoeng).	4 lærere	2 lærere
		Profilere skolens gode sider på skolens hjemmeside, i aviser og liknende.	Antall lærere med minst ett års fordypning i 2. fremmedspråk (60 studiepoeng).	2 lærere	2 lærere
		Informere om muligheter til studiestipender m.m. til de ansatte og søkere til stillinger ved skolen.			

Strategisk mål 3.4 (Det interne perspektivet):

Utdanningsetaten har bedre rutiner for dokumentasjon og systematisk oppfølging av resultater, herunder eksamen.

Ansv.	Kritisk suksessfaktor	Strategisk initiativ	Styringsparameter	Resultatmål for 2015	Resultatmål for 2012
Skolens ledelse og pedagoger.	Kvaliteten på oppfølging av resultater varierer fra trinn til trinn.	Iverksette skolens plan for oppfølging av trinnteam og lærere. Denne planen innebærer blant annet oppfølging knyttet til "Prøveplan Oslo".	Elevundersøkelsen: 1) Andel elever som bruker skriftlige planer med de fleste fagene. 2) Andel elever som alene eller sammen med sine foresatte har hatt en eller flere utviklingssamtaler med lærer, trinn 5. – 7. Rektorundersøkelsen: Andel skoler som systematisk og analyserer "Prøveplanen Oslo".	95 % 100 % 100 %	95 % 100 % 100 %

Strategisk mål 4.2 (Egenlærings perspektivet):
Utdanningsetaten har bedre kompetanse i elevvurdering i fagene.

Ansv.	Kritisk suksessfaktor	Strategisk initiativ	Styringsparameter	Resultatmål for 2015	Resultatmål for 2012
Skolens ledelse og skolens pedagoger.	Varierende kompetanse i elevvurdering blant skolens pedagogiske personale, samt systematikken i elevvurderingen.	Skolen deltar i kompetansehevingstiltaket "Vurdering for læring" i 2011. Fortsette med systematisk gjennomføring av elevsamtaler.	Elevundersøkelsen: 1) Andel elever som mener de får være med på å bestemme hva det skal legges vekt på når deres arbeid skal vurderes.	60 %	50 %
			2) Andel elever som mener lærerne spør hvordan de selv vurderes sitt skolearbeid	60 %	50 %
			3) Andel elever som mener de vet hva de skal lære i de ulike fagene.	98 %	95 %
			4) Andel elever som sier de vet hva som kreves for å oppnå de ulike kompetansenivåene.	80 %	70 %
			5) Andel elever som mener de er med på å sette egne læringsmål.	80 %	60 %

Sett inn ny rad

Slett rad

Strategisk mål: 2.2 Utdanningsetaten rekrutterer og beholder høyt kvalifisert lærere og ledere

Ansvar	Bidrag fra	Identifisering av risiko	Kritisk suksessfaktor	Sannsynlighet (før tiltak)	Konsekvens (før tiltak)	Risiko (før tiltak)	Strategisk initiativ (tiltak for å redusere risiko)	Status	Sannsynlighet (etter tiltak)	Konsekvens (etter tiltak)	Risiko (etter tiltak)	Styrings-parameter	Resultat-mål for 2015	Resultat-mål for 2012
		Få kvalifiserte søkere	Klemetsrud skole får få søkere til ledige stillinger, bl.a. pga vanskelig beliggenhet i forhold til kommunikasjon	H	H	H	Skolen kartlegger tidlig i året behovet for nye ansatte. Det lyses ut ledige stillinger tidlig på året (februar/mars)		L	L	L	Andel lærere uten godkjent utdanning	0 %	0 %
		Få kvalifiserte søkere	Tilsette kvalifiserte lærere hvis behov	H	H	H	Ved nyansettelser vil skolen søke etter pedagoger med engelsk og spesialpedagogikk (tidlig på året)		L	L	L	Antall lærere med minst ett års fordypning i engelsk (60 studiepoeng)	4	2
		Få kvalifiserte søkere	Klemetsrud skole får få søkere til ledige stillinger, bl.a. pga vanskelig beliggenhet i forhold til kommunikasjon	M	M	M	Profilere skolens gode sider på skolens hjemmeside, i aviser og liknende		L	L	L			
		Manglende rekruttering av utdannede lærere	Klemetsrud skole får få søkere til ledige stillinger, bl.a. pga vanskelig beliggenhet i forhold til	M	M	M	Informere om muligheter til studiestipender m.m. til de ansatte og søkere til stillinger ved skolen. Bruke UDS tiltakspakke		L	L	L			14

