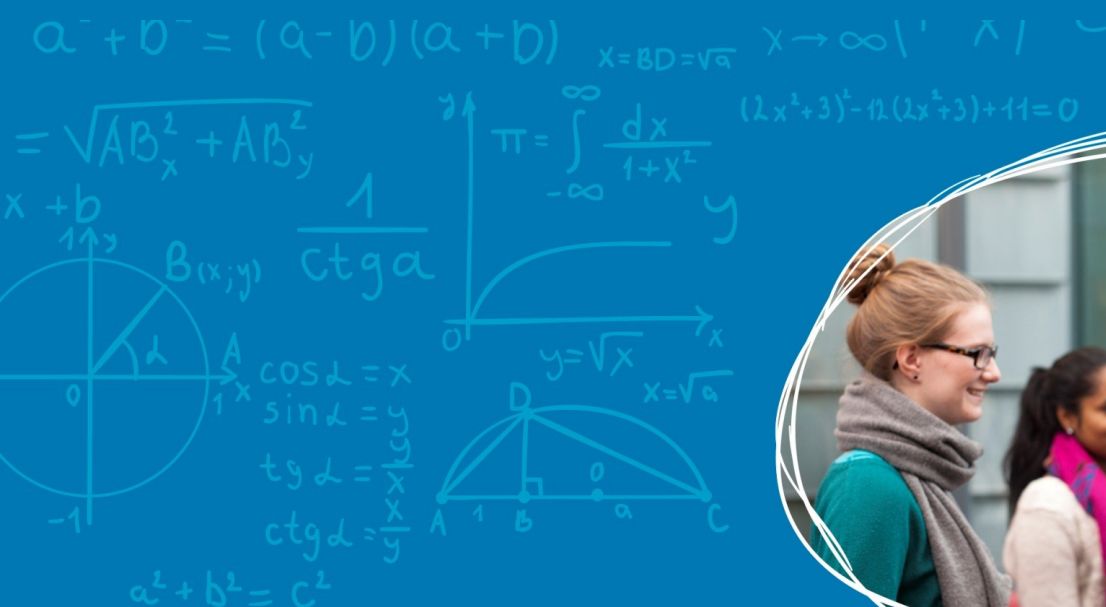




Strategisk plan

2017

Klemetsrud skole



Innhold

Skolens profil.....	3
Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet.....	4
Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet.....	5
Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv.....	6
Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing.....	7
Osloskolen skal ha høye ambisjoner for hver enkelt elev, og undervisningen skal sikre elevenes læring og faglige progresjon	8
Flere elever skal delta i Aktivitetsskolen. AKS skal, i samarbeid med skolen, bidra til mer læring, gode norskspråklige ferdigheter og elevenes sosiale og fysiske utvikling.....	9
Osloskolens kommunikasjon skal være effektiv, enhetlig, profesjonell og basert på åpenhet.....	10
Elever og lærlinger skal møte ansatte med høy kompetanse og tid til å følge opp den enkelte.....	11



Oslo kommune
Utdanningsetaten

Klemetsrud skole

minOsloskole.no

Skolens profil

Skolens profil

Klemetsrud er en skole med høy faglig standard, og elevenes læring og utvikling står i sentrum. Kunnskap, respekt og mestring er våre nøkkelord, og vi har fokus på ti kjennetegn for godt læringsmiljø.

Dette er kjennetegn som man øver på og snakker om i de ulike gruppene. Regelmessig øving på ord og begreper står sentralt på skolen vår, og vi utarbeider for tiden en lokal leseplan. Lesing i alle fag og at alle lærere er leselærere er noen stikkord her.

Læringskulturen er god, og elevene opplever solid støtte fra læreren. Skolen har gode resultater på Nasjonale prøver, kartlegginger og Elevundersøkelsen.



Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2017	Mål 2020
Resultater på NP i lesing varierer for mye	-Implementering av leseplanen	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1	15,0%	15,0%
	-Individuell tilpasset opplæring	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3	42,0%	42,0%
	-Tett oppfølging av resultater på statlige prøver			
Resultater på NP i regning varierer for mye	-Alle lærerne skal bruke Multi Smart Tavle	Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1	15,0%	15,0%
	-Tett oppfølging resultater statlige prøver i regning	Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3	42,0%	42,0%
	-Erfaringsdeling grunnleggende ferdigheter i regning			
	-Systematikk i bruk av Alle Teller på 1. - 4. trinn			
Leseplanen ikke godt nok implementert	-Følge milepælsplanen for fullføring implementering av leseplanen	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1	15,0%	15,0%
		Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3	42,0%	42,0%
Skolen har ikke avklart sine behov for bistand fra PPT	-Det lages en handlingsplan for interne prosesser før henvendelser til PPT og for samarbeid skole - PPT.			

Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2017	Mål 2020
Elevene har et mangelfullt ordforråd og for dårlig tekstforståelse	-Særskilte planer for de svakeste leserne	Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler	15,0%	15,0%
	-Lærerne benytter opplegg fra Kverndokkens "101 måter å lese leseleksa på"	Osloprøve lesing 6. trinn, andel elever på mestringsnivå 1	23,0%	23,0%
	-2. - 4. trinn benytter fagtekster og metodikk fra "Forskerføtter og leserøtter"	Osloprøve lesing 6. trinn, andel elever på mestringsnivå 3	26,0%	26,0%
Trinnes IKT-planer blir ikke fulgt	-Systematikk i organiseringen av dataopplæringen på trinnene	Osloprøve i digitale ferdigheter 6. trinn, andel elever på mestringsnivå 1	22,0%	22,0%
		Osloprøve i digitale ferdigheter 6. trinn, andel elever på mestringsnivå 3	25,0%	25,0%

Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2017	Mål 2020
Manglende tilpasset opplæring	-Stoppunkt to ganger i året for å evaluere tiltakene for svake lesere -Godt samarbeid på trinnet om individuelle planer for elevene			

Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2017	Mål 2020
Læringsmiljøet er ikke alltid preget av ro, orden og faglig konsentrasjon	-Klassens felles ferdigheter praktiseres hele tiden -Erfaringsdeling knyttet til verktøy for godt læringsmiljø			
Ikke alle elever opplever at de har et trygt og godt læringsmiljø.	-Ledelsen observerer punkt 9 i klassens felles ferdigheter på alle trinn og har oppfølgingssamtaler med kontaktlærerne om trivsel og trygghet på trinnet. - Ledelsen/ass.rektor/sosiallærer/kontaktlære/spesialpedagoger drøfter og igangsetter tiltak for oppfølging enkeltelever			

Osloskolen skal ha høye ambisjoner for hver enkelt elev, og undervisningen skal sikre elevenes læring og faglige progresjon

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2017	Mål 2020
Ledelsens kjennskap til undervisningen i det enkelte klasserom og effekten av undervisningen er ikke god nok	-Observasjoner og oppfølgingssamtaler -Tettere oppfølging av trinnene i etterkant av kartlegginger			

Flere elever skal delta i Aktivitetsskolen. AKS skal, i samarbeid med skolen, bidra til mer læring, gode norskspråklige ferdigheter og elevenes sosiale og fysiske utvikling

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2017	Mål 2020
For lite samarbeid skole - AKS	-Samarbeid prosjekt skole - AKS: Lesing og regning i AKS			

Osloskolens kommunikasjon skal være effektiv, enhetlig, profesjonell og basert på åpenhet

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2017	Mål 2020
Skole-hjem samarbeidet er ikke godt nok	<ul style="list-style-type: none"> -Foresatte må informere kontaktlærer tidlig om bekymringer knyttet til faglig og sosial utvikling -Foresatte er forpliktet til å følge opp faglige og sosiale mål som er kommunisert fra kontaktlærer 			
Ansatte og foresatte utnytter ikke potensialet i Skoleplattform Oslo	<ul style="list-style-type: none"> -Foreldre får tilgang til FAU-referat via portalen -Redusert bruk av ranselpost -FAU inviteres til å diskutere hva de ønsker av info på skolens nettside 			

Elever og lærlinger skal møte ansatte med høy kompetanse og tid til å følge opp den enkelte

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2017	Mål 2020
Ikke alle lærere har god nok kompetanse i fagene de underviser i	-Bedre utnyttelse av kompetansen til lærerne på tvers av klasser og trinn -Drøfte utnyttelse av kompetanse i medarbeidersamtale			